

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

Института спорта,
туризма и сервиса

О.Б. Прохорова

«21» февраля 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению курсовой работы
по МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной
и спортивно-массовой работы

основной профессиональной образовательной программы
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Челябинск 2024

Методические рекомендации печатаются по решению Научно-методического совета Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

Составитель: Гузаиров А.В., преподаватель Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

Рецензент:

Швецова О.А., специалист по УМР Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы основной профессиональной образовательной программы 49.02.01 Физическая культура являются частью учебно-методического комплекса (УМК) по специальности.

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 49.02.01 Физическая культура по подготовке к написанию курсовой работы по МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Методические рекомендации адресованы студентам очной формы обучения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	15
5 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	18
5.1 Сроки и порядок представления курсовой работы.....	18
5.2 Решение о допуске к защите курсовой работы.....	19
5.3 Защита курсовой работы	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А Примерная тематика курсовых работ по МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Титульный лист к курсовой работе.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В Форма задания на курсовую работу	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Образец оформления ОГЛАВЛЕНИЯ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Образец оформления списка использованных источников .	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Образец отзыва на курсовую работу	30

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Целью курсовой работы является систематизация, закрепление и расширение знаний, полученных при изучении соответствующего курса.

Основными задачами студентов при подготовке курсовой работы являются:

- развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- проявление и развитие творческой инициативы для получения результатов, имеющих практическую ценность;
- сбор и подготовка материалов для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

В процессе работы студент должен уметь:

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно–теоретической и практической информации по теме исследования;
- анализировать научную и учебно–методическую литературу;
- обобщать изученный материал;
- делать выводы и предложения.

В ходе выполнения курсовой работы представляется возможным применить полученные знания по смежным дисциплинам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является одной из форм подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Написание курсовой работы предусмотрено учебным планом и выступает обязательным элементом программы обучения по данной специальности.

Это самостоятельная учебная работа, предполагающая развитие у студентов навыков самостоятельной творческой деятельности, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

Тематика курсовых работ разрабатывается на программе изучаемой междисциплинарного курса. Тематика должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития гостиничной индустрии, науки, экономики, а также задачам профессионального модуля. Формулировки курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания.

Курсовая работа дает студенту возможность углубить, систематизировать и закрепить теоретические и практические знания, приобщиться к кругу проблем учебной программы, приобрести навыки творческого поиска и обработки информации, систематизированного изложения материала, работы с

нормативными актами, статистическими материалами, литературой по теме, справочным, библиографическим материалом, Интернет – ресурсами.

Цели курсовой работы состоят в:

- систематизации и расширении теоретических и практических знаний по профессиональному модулю ПМ.01. «Организация и проведение физкультурно– спортивной работы»

- приобретении и развитии навыков самостоятельной работы с различными источниками, документами, материалами;

- овладении методикой исследования современных процессов развития образования, обобщении и логическом изложении материала;

- умения выявлять проблемы и находить способы их решения.

При выполнении курсовой работы студент должен:

– продемонстрировать умение формулировать цель исследования, определить его предмет и существенные результаты;

– сформулировать задачи для достижения поставленной цели, определить круг вопросов, требующих решения;

– показать умение работать со специальной и нормативной литературой;

– самостоятельно собрать необходимые данные и продемонстрировать умение применять современные методы анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;

– разработать и обосновать практические рекомендации по улучшению ситуации на анализируемом объекте.

Вопросы, рассматриваемые в курсовой работе, основываются на:

– существующей законодательной базе России;

– обобщении отечественного и зарубежного опыта;

– анализе статистического и фактического материала по выбранной проблематике и увязке его с процессами развития образования;

– формировании точки зрения автора по рассматриваемым проблемам.

В работе должны содержаться:

– анализ объекта и предмет исследования, действующих нормативных положений, международных стандартов, имеющейся научной литературы по исследуемой теме;

– разработка собственных предложений студента и их теоретическое и практическое обоснование.

Общими требованиями к курсовой работе являются:

– целевая направленность;

– четкость построения;

– логическая последовательность изложения материала;

– достаточная глубина исследования и полнота освещения поставленных вопросов;

– аргументированность;

– краткость и точность формулировок;

– конкретность изложения результатов;

– доказательственность выводов и обоснованность рекомендаций;

– грамотное оформление.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку актуальной проблемы физкультурно-спортивной работы в школе и должна включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знания современных подходов к физкультурно-спортивной работе, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать методику анализа для решения поставленных в работе целей и задач.

Процесс выполнения курсовой работы включает в себя *следующие этапы*:

- выбор темы.
- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по выбранной теме;
- составление предварительного варианта плана;
- изучение отобранной литературы;
- составление окончательного варианта плана;
- изучение проблемы, сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературы;
- изложение работы в письменном виде;
- защита.

3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа представляет собой логичное самостоятельное исследование и должна состоять из двух частей: теоретической и практической. Курсовая работа выполняется на примере конкретной образовательной организации, где студент проходил практику (работал). Объем курсовой работы должен составлять 27– 30 страниц печатного текста.

Курсовую работу следует выполнять в соответствии со сроками, установленными учебным планом и графиком учебного процесса.

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно в соответствии с профилем выполняемой работы во время учебной и производственной практик.

Курсовую работу рекомендуется выполнять с применением современных информационных технологий, позволяющих составлять электронные таблицы, графики, проводить расчеты и т.д.

Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы в составе текстового документа. Примерная тематика курсовых работ представлено в Приложении А.

В зависимости от преимущественного использования тех или иных методов исследования выделяют два типа курсовых работ: реферативные и экспериментальные.

Курсовая работа реферативного типа строится на основе анализа источников литературы по выбранной теме (учебных пособий, монографий, авторефератов диссертаций, журнальных статей, сборников научных трудов, материалов научных конференций и т.п.). Главное требование к работе – ее содержательность, знание литературы, логичность и последовательность изложения, самостоятельность анализа и суждений, использование методов

классифицирования, внешнее оформление. Работа реферативного типа имеет титульный лист, оглавление (содержание), введение, текст, написанный по главам, выводы и список литературы.

Во введении отражаются актуальность выбранной темы, мотивация ее выбора, цель и задачи исследования. Анализ источников литературы выступает как самостоятельный метод исследования. Изучаются прямые и косвенные материалы основной, и смежных дисциплин по теме. Анализ литературы составляет основное содержание реферата, поэтому нет необходимости давать специальную главу ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. В соответствии с задачами исследования весь собранный материал систематизируется и подразделяется на главы (при необходимости – параграфы), каждая из которых имеет свое название.

Например, реферативная курсовая работа по теме «Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста» может иметь следующее оглавление и приблизительный объем:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность темы, объект и предмет исследования (2– 3 с.)

ГЛАВА 1. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста (8– 10 с.)

Характеристика детей младшего школьного возраста

Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста

ГЛАВА 2. Координационные способности как один из видов двигательных способностей (10– 12 с.)

Понятие «координационные способности»

Виды координационных способностей

ГЛАВА 3. Методы развития координационных способностей (8– 10 с.)

Методы развития координационных способностей

Методы оценки координационных способностей

Методика развития координационных способностей детей младшего школьного возраста

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1– 2 с.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (1– 2 с.)

Принцип составления оглавления в экспериментальной работе такой же, как и в реферативной, но структура работы имеет отличия. Например, экспериментальная работа по теме «Коррекция психомоторных нарушений у детей первого года жизни» может иметь следующее оглавление:

ВВЕДЕНИЕ (актуальность темы, объект и предмет исследования)

ГЛАВА 1. Психомоторное развитие детей первого года жизни

Нормальное психомоторное развитие детей первого года жизни

Этиология и патогенез двигательных нарушений у детей первого года жизни

Раннее вмешательство и коррекция психомоторного развития детей

Гипотеза исследования

ГЛАВА 2. Цель, задачи, методы и организация исследования

Цель и задачи исследования

Методы исследования

Организация исследования

ГЛАВА 3. Двигательные нарушения у детей первого года жизни (по данным педагогических наблюдений)

Диагностика нарушений психомоторного развития

Содержание занятий по двигательной коррекции

Приемы коррекции двигательных нарушений

Влияние коррекционных воздействий на динамику психомоторного развития

Обсуждение полученных результатов исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Весь цикл подготовки курсовой работы условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно– методической литературы;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор методов исследования;
- организация исследования;
- подготовка и проведение экспериментальной части работы;
- обработка результатов исследования;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования;
- формулирование выводов;
- письменное оформление работы, подготовка иллюстративного материала;
- подготовка доклада к защите.

Студентам предлагается для самостоятельного выбора несколько наиболее актуальных направлений научных исследований в области физической культуры и спорта. Все предложенные направления нацелены на углубленное изучение проблем физического воспитания детей и подростков. Каждое направление содержит большой диапазон тем. Искать тему исследования в сфере будущей профессиональной деятельности: дошкольные и школьные образовательные учреждения различных типов, и видов. Учитывать личные интересы, способности и уровень теоретической подготовки в выбранной области, возможность объективных измерений. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных направлений. Студент имеет право предложить свою тему с обязательной аргументацией ее выбора. Тема должна иметь очерченные границы, формулировка – содержать ключевые слова, отражать главную идею работы, быть немногословной и лаконичной. При выборе темы надо ориентироваться на место проведения педагогической практики.

Тема должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики. В физической культуре и спорте актуальными проблемами являются разработка и решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционно– развивающих, компенсаторных, лечебно– восстановительных задач средствами физической культуры.

Поиск источников литературы по выбранной теме осуществляется студентом самостоятельно. Необходимо изучить соответствующие главы учебников и методических пособий, затем дополнительные источники – монографии, статьи из журналов «Теория и практика физическая культура», «Физическая культура в школе», «Школьный спорт» и др., материалы конференций, авторефераты диссертаций. Публикации специализированных журналов и авторефератов диссертаций отражают современное состояние исследований на области физической культуры и спорта. На каждый прочитанный источник можно завести каталожную карточку (или ввести в компьютерную память) с подробным библиографическим описанием. Накопленная таким образом литература явится объектом анализа состояния проблемы, что предшествует изложению собственного экспериментального материала.

Современные научные исследования по физической культуре и спорту носят междисциплинарный характер и предполагают поиск источников наиболее «свежей» наукоемкой информации. К числу таких источников относятся Интернет– технологии, возможности создания и работы с базами данных, использование электронных таблиц в процессе обработки результатов исследований, оформление научных и методических работ с помощью текстовых и графических редакторов. Для оказания научной и методической помощи студентам по проблемам ФКиС и смежных дисциплин рекомендуются некоторые базы данных и справочная информация Интернет.

Объектом педагогической науки, к которой относится и сфера физической культуры и спорта, являются учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий и тренировочный процессы. Основным объектом научно-педагогического исследования могут быть процессы, развивающиеся в школе, ДЮСШ, физкультурно-оздоровительном комплексе и т. д. Однако объект исследования следует формулировать не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя в качестве важнейшего элемента предмет, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении его с другими сторонами этого объекта.

Предметом педагогического исследования могут выступать прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических

требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами; особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики; педагогические взаимоотношения. Таким образом, как следует из сказанного, объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему.

Приведем несколько примеров:

– объект, исследования – процесс развития и формирования двигательных координации у учащихся 7 лет общеобразовательной школы, не занимающихся спортом; предмет исследования – методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (7 лет); тема исследования – методика развития координационных способностей детей 7 лет на основе применения стандартной тренировочной программы;

– объект исследования – «трудные» подростки 14– 15 лет, проживающие в сельской местности, предмет исследования – учебно– воспитательный процесс физического воспитания с трудновоспитуемыми подростками в клубе по месту жительства; тема исследования – средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14– 15 лет, проживающих в сельской местности;

– объект исследования – система физического воспитания школьников; предмет исследования – процесс формирования мотивационно– ценностного отношения школьников к физической культуре; тема исследования – формирование мотивационно– ценностного отношения школьников к физической культуре.

Целью исследования в курсовых работах является разработка и обоснование методик обучения, воспитания, коррекции, профилактики, развития отдельных функций или их комплексов у детей и подростков в различных видах физической культуры и спорта. Формулировка цели исследования должна быть краткой и точной.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования. Как правило, ставят не более трех задач, их формулирование начинается с глаголов в инфинитивной форме: «Определить...», «Выявить...»,

«Разработать...», «Установить...», «Доказать...», «Проверить», «Выяснить...», «Обосновать...» и др.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое исследователем для объяснения каких– либо явлений. Гипотеза рассматривается как отправная точка исследования, которая может экспериментально подтвердиться или быть опровергнута. Рабочая гипотеза строится на базе уже известных фундаментальных исследований и проверенных научных фактов. Например, известно, что младший школьный возраст благоприятен для развития координационных способностей. Педагогические воздействия, направленные на их развитие, дают наибольший эффект при целенаправленном применении именно в этом возрасте. Такое предположение может служить гипотезой при

проведении исследований с детьми, имеющими нарушения в развитии. Например: «Улучшение координационных способностей младших слабослышащих школьников возможно при условии включения в содержание адаптивной физической рекреации целесообразно подобранных подвижных игр, предполагающих коррекцию двигательных и психомоторных нарушений». В гипотезе заложены главная идея исследования и ожидаемый результат. Например, в качестве рабочей гипотезы может быть выдвинуто предположение о том, что ранняя индивидуальная коррекция психофизических нарушений средствами адаптивного физического воспитания детей 1–3 лет с задержкой психомоторного развития окажет наибольший эффект на двигательную и интеллектуальную сферу, при условии учета типов конституции и диагностики физического и психического состояния детей. Гипотеза должна быть достаточно простой, проверяемой в процессе эксперимента, и опираться на веские аргументы. Как подтверждение гипотезы, так и ее обоснованное опровержение, являются научно значимыми результатами исследования.

В процессе написания курсовой работы для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования:

Методы теоретического анализа:

- научно– теоретический анализ источников литературы;
- анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);
- анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

Диагностические методы:

- анализ медицинских карт, карт медико-психолого-педагогического контроля, индивидуальных карт психофизического развития;
- антропометрические измерения;
- регистрация техники двигательных действий (биомеханический анализ, экспертная оценка, анализ кино-, фото-, видеоматериалов);
- тестирование физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости);
- тестирование координационных способностей (равновесия, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, расслабления и др.);
- тестирование психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоций и др.);
- тестирование биологических функций: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной и др. систем организма (функциональные пробы Генчи, Штанге, Ромберга, Гарвардский степ– тест, пульсометрия, тонометрия, измерение артериального давления и др.);
- анкетирование, опрос;
- педагогические наблюдения (открытые и закрытые).

Педагогические наблюдения проводятся для получения первичной информации об интересующих сторонах педагогического процесса, для уточнения рабочей гипотезы или на завершающем этапе исследования для проверки эффективности рекомендаций, полученных в эксперименте и др. Объектом наблюдения могут быть: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания; методы обучения и воспитания; поведение

занимающихся и преподавателя; характер и величина нагрузки» техника физических упражнений; тактические действия; продолжительность выполнения упражнений; величина пространственных перемещений занимающихся или снарядов (длина разбега и т. д.); количественные стороны процесса (число ударов, ускорений, бросков и т. д.).

Прежде чем проводить педагогические наблюдения, необходимо:

- определить задачи;
- наметить объекты наблюдений;
- определить способы проведения наблюдений;
- подобрать приемы фиксации полученных данных;
- разработать схему наблюдений;
- определить методы анализа собранного материала.

Экспериментальные методы, обеспечивающие опытную проверку гипотезы, предполагают запланированное вмешательство исследователя в педагогический процесс. Педагогические эксперименты имеют следующие разновидности (подробнее см. Б.А.Ашмарин, 1978):

- в зависимости от цели исследования: констатирующей и формирующей (преобразующей);
- по условиям проведения: естественный, лабораторный и модельный;
- по направленности: абсолютный и сравнительный;
- по логической схеме доказательства сравнительный эксперимент может быть последовательным и параллельным.

При организации педагогического эксперимента недопустимы риск для здоровья и развития испытуемых, нанесение вреда для их самочувствия, ущерба для жизнедеятельности в настоящем и будущем. Методы математической обработки и анализа результатов исследования. Для обобщения и объяснения установленных фактов и их связей используются методы интерпретации информации, предполагающие два вида анализа: количественный и качественный. Количественный анализ с помощью математической статистики позволяет наиболее полно охарактеризовать изучаемое явление. При статистической обработке материалов используются корреляционный, факторный и регрессионный анализы. Для установления достоверности сдвигов (например, между результатами в начале и в конце эксперимента) используются параметрические и непараметрические критерии различия. Более подробную информацию об этом можно получить в работах Б.А. Ашмарина (1978), Ю.Д. Железняк, П.К. Петрова (2001), А.П. Бизюк (2005) и др. Статистические методы в педагогическом исследовании служат средством анализа групповых данных и не являются точным отображением индивидуальных показателей.

Качественный анализ осуществляется преимущественно при помощи классификаций, описания и теоретического моделирования. Классификации строятся на основе выделения классификационного признака. Метод описания заключается в анализе типичных и нетипичных случаев изучаемого процесса или явления. Теоретические модели строятся на основе абстрактно–

логического мышления и устанавливают определенные отношения и связи компонентов педагогического процесса. Часто моделирование используется при разработке оптимальной программы обучения. Модель дает представление о последовательности, согласованности и соподчиненности всех сторон педагогического процесса. Выбор методов исследования определяется целью и конкретными задачами.

Организация исследования предполагает определение:

- места проведения исследования (общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, спортивные центры и т. п.);
- нозологической группы, возраста, пола и количества испытуемых в опытной и контрольной группах;
- продолжительности и этапов исследования;
- методов исследования, измерительной аппаратуры, анкетирования, протоколов наблюдения, тестирования и т. п.;
- факторов (включая негативные), объективно влияющих на результаты исследования.

Курсовые работы по МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы ориентированы на проведение педагогического эксперимента. Чаще всего используются два вида педагогического эксперимента: констатирующий и формирующий.

Констатирующий эксперимент ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. Констатирующий эксперимент проводится студентом 1) при ограниченном времени исследовательской работы (например, в течение 4–недельной педагогической практики); 2) как начальный этап формирующего эксперимента. Например, при изучении силовых способностей слепых и слабовидящих школьников младших классов, по заранее намеченной стандартной методике измеряются силовые способности учащихся 1, 2, 3, 4 классов (4–5 тестов), результаты которых и являются базовым материалом для последующего анализа. В зависимости от задач исследования полученный материал позволяет провести следующие виды анализа количественных показателей: а) анализ возрастной динамики развития силовых способностей у младших школьников с нарушением зрения; б) сравнительный анализ силовых способностей слепых и слабовидящих детей; в) сравнительный анализ силовых способностей девочек и мальчиков младшего школьного возраста; г) степень отставания силовых способностей у младших школьников с нарушением зрения от здоровых сверстников; д) влияние традиционной программы по физическому воспитанию на развитие силовых способностей детей с нарушением зрения.

Формирующий эксперимент связан с разработкой, реализацией и проверкой эффективности экспериментальной программы, составленной студентом, в соответствии с названием работы, ее гипотезой и задачами. Педагогический процесс во всех видах АФК носит коррекционно-развивающую направленность, базирующуюся на особенностях двигательной и психической сферы детей с нарушениями в развитии, поэтому большая часть исследовательских работ студентов решает именно эти проблемы.

Формирующий эксперимент предполагает: 1) исследование исходного уровня изучаемого явления (функции, состояния, способности) до начала эксперимента; 2) самостоятельную разработку экспериментальной программы и включение ее в педагогический процесс; 3) определение конечного уровня изучаемого явления после окончания эксперимента. Чтобы доказать рациональность экспериментально вводимых условий (программы), проводится сравнительный анализ не только исходных и конечных показателей опытной группы, но и их сопоставление с контрольной группой, работающей по традиционной методике. Для обеспечения надежности ожидаемых результатов эксперимента и репрезентативности выводов важно, чтобы опытная и контрольная группы были приблизительно однородными по состоянию здоровья, возрасту, количественному составу, уровню физического развития и физической подготовленности. Технология определения объема выборки описана в пособии Б. А. Ашмарина (1978). В соответствии с этими требованиями составляется программа эксперимента с указанием содержания и последовательности действий исследователя (место, время, объем и порядок проведения исследований, способы диагностики, контрольных измерений, порядок использования физических упражнений, техника и инструментарий исследования, схемы наблюдений, протоколы и т. п.). Например, при задаче «разработать методику развития мелкой моторики у младших школьников с ЗПР» в программе должны быть описаны упражнения, направленные на развитие подвижности в суставах, координации, силы и точности движений кисти и пальцев, определен объем, последовательность и их место в уроке, а также тесты для оценки уровня развития мелкой моторики.

Обработка результатов исследования состоит в количественном и качественном анализе полученных данных для объективной оценки результатов исследования.

Статистическая обработка предполагает наличие в группе не менее 6–7 человек. В студенческих научных работах наиболее типичным является использование средней арифметической величины. Она позволяет выявить динамику средних количественных показателей группы в абсолютных величинах, но нивелирует индивидуальные результаты. Часто используется процентное выражение результатов исследования, однако расчет процентов неубедителен, если обследовалась малая по численности группа. Современные тенденции предполагают обработку групповых данных методами вариационной статистики, с выявлением как наиболее стабильных параметров, характеризующих группу, так и наиболее вариативных. При малых группах испытуемых (до 6 чел.) используется качественная обработка результатов эксперимента, которая должна носить персонифицированный характер. Отслеживание индивидуальной динамики в каждом случае поможет понять связь педагогических воздействий с произошедшими изменениями в изучаемых явлениях, найти причинно– следственные взаимосвязи, привлечь к анализу знания смежных дисциплин.

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования – наиболее ответственный этап научной работы, характеризующий творческие

способности студента, его самостоятельность, знание проблемы. Данный этап работы предусматривает обсуждение результатов экспериментального исследования. Для этого необходимо:

- выделить основные положения для анализа;
- определить логическую последовательность обсуждаемых вопросов;
- сопоставить полученные в эксперименте факты с результатами других авторов (они могут совпадать, не совпадать, противоречить);
- дать оценку причин, вызывающих расхождение результатов (разные условия, другой возраст, неоднородный контингент, недостаточно продолжительный эксперимент и др.);
- определить с позиции какой научной теории или концепции можно объяснить полученные результаты;
- дать заключение о подтверждении (или опровержении) рабочей гипотезы.

Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, рабочей гипотезой, целью и задачами исследования. Выводы излагаются в лаконичной форме и отвечают на задачи, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Основной текст курсовой должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным межстрочным интервалом, красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм.

Основную часть работы следует делить на главы (разделы), параграфы (подразделы), которые нумеруют арабскими цифрами с абзацного отступа. Главы (разделы) должны иметь порядковую нумерацию 1,2,3 и т.д. в пределах всей курсовой работы, за исключением приложений, начало каждого раздела необходимо начинать с нового листа. Параграфы (подразделы) необходимо нумеровать в пределах каждой главы (раздела), при этом номер включает номер главы (раздела), параграфа (подраздела), разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д. После номера главы (раздела) и параграфа (подраздела) в их названии точка не ставится. Заголовки глав (разделов) печатают прописными буквами, а заголовки параграфов (подразделов) – строчными, кроме первой прописной. Заголовки не подчеркивают и не выделяют другим цветом. Разделам «ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» номера не присваивают. Заголовки глав (разделов) и параграфов (подразделов) следует печатать с абзацного отступа, перенос слов в заголовках не допускается, предлоги и союзы в многострочном заголовке нельзя оставлять в предыдущей строке, в конце заголовка точка не ставится. Не допускается разделение

длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста, после заголовка в конце страницы должно размещаться не менее трех строк текста. Внутри параграфов (подразделов) могут быть приведены перечисления, запись при этом производится с абзацного отступа. Для обозначения перечислений допускается использовать маркеры, дефис, строчные буквы русского алфавита, арабские цифры, после которых ставится круглая скобка.

Формулы в тексте курсовой работы рекомендуется набирать с помощью встроенного в Word редактора формул «MicrosoftEquation 3.0». Формулу из текста следует выделять в отдельную строку. Пояснение значения символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле, для этого после формулы ставится запятая, а первая строка пояснения начинается со слова «где» без отступа от левого края и без двоеточия после него, пояснения необходимо располагать в «столбик» с точкой запятой между ними, последнее пояснение заканчивается точкой. Формулы в работе, следует нумеровать в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Например:

$$S = v \times t, \quad (1)$$

где S – расстояние между объектами, км;

v – скорость автомобиля, км/ч;

t – время, за которое прошел автомобиль путь, ч.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример – ... в формуле (1).

Документы вспомогательного характера допускается давать в виде приложения к курсовой работе с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и его обозначения, в тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А. Например, ПРИЛОЖЕНИЕ А. Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруются в пределах каждого приложения. В оглавлении работы следует перечислить все приложения с указанием из номеров и заголовков. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

Цифровой материал курсовой работы оформляется в виде таблиц. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Например, см. таблицу 1 или (Таблица 1). Слово «Таблица» и ее номер помещают слева над таблицей без отступа, например «Таблица 1» или «Таблица А.1», если она приведена в приложении А. Заголовок таблицы следует выполнять строчными буквами, (кроме первой прописной) и помещать над таблицей после слова «Таблица» и ее номера через тире, после номера таблицы точка не ставится. Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв. При переносе таблицы на последующую страницу над таблицей пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера, если таблица на

последующей странице заканчивается, то над таблицей пишут слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. В конце заголовка таблицы точка не ставится. Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах, их указывают в подзаголовках каждой графы. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков. При указании в таблицах последовательных интервалов значений величин, охватывающих все значения ряда, перед ними пишут «От ... до ... включ.». В интервале, охватывающем числа ряда между крайними числами ряда, в таблице допускается ставить тире. Числа в таблицах, имеющих более четырех знаков, должны записываться группами по три цифры в каждой с интервалами между группами в один пробел (за исключением цифр, обозначающих номера и даты). Например, в таблице 2 указаны физические качества двух групп учащихся, занимающихся в парке и в зале.

Таблица 2 – Физические качества двух групп – занимающихся в парке и в зале

№	группа	показатели	Время исследования					
			Сентябрь 2022г (начало года)			Март 2022г (конец года)		
			Виды тестов			Виды тестов		
			Поднимание туловища	Бег на 100м	Бег на 500/1000 м	Поднимание туловища	Бег на 100м	Бег на 500/1000 м
1	Занимающиеся в парке	σ $M1 \pm m1$	8,9 $18,3 \pm 0,3$	1,3 $18,3 \pm 0,3$	0,4 $2,05 \pm 0,1$	9,3 $36,2 \pm 2,1$	1,2 $18,01 \pm 0,3$	0,5 $1,9 \pm 0,1$
2	Занимающиеся в зале	σ $M2 \pm m2$	4,5 $31,4 \pm 1,0$	1,7 $17,0 \pm 0,4$	1,1 $2,0 \pm 0,2$	5,5 $35,1 \pm 1,2$	1,6 $17,6 \pm 0,4$	0,7 $2,1 \pm 0,2$
		t	0,63	2,6	0,22	0,46	1,0	4,47

Все иллюстрации в курсовой работе называются рисунками. Нумерация рисунков в пределах всей курсовой работы должна быть сквозной. В работе допускаются цветные рисунки. Название рисунка состоит из его номера и наименования, в номер рисунка включается слово «Рисунок», отделенное знаком «пробел» и тире от цифрового обозначения. На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки. Например, образцы спортивной формы представлены на рисунке 1 или (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Образцы спортивной формы

Нумерация листов курсовой работы должна быть сквозной для текста и приложений, начиная с титульного листа. Проставляется нумерация с раздела Введение (титульный лист, лист задание и ОГЛАВЛЕНИЕ не нумеруются). Номер листа проставляется справа внизу. За листом задания помещается ОГЛАВЛЕНИЕ, в которое вносят номера и наименования разделов и подразделов с указанием соответствующих страниц, список использованных источников, перечень приложений и другой документации, относящейся к работе.

В конце курсовой работы (до приложений) приводится СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, который составляется в алфавитном порядке. Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие книги, место издания, год издания, количество страниц.

Список использованных источников составляется с учетом правил оформления библиографии. Литература в списке располагается по разделам в следующей последовательности:

- нормативные правовые акты (законы, постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, письма, инструкции, распоряжения Министерств и ведомств РФ, ГОСТы). Оформляются в соответствии с юридической силой документа (от большего к меньшему);
- научная и учебная литература (книги, учебники, учебные пособия, монографии, материалы периодической печати);
- электронные ресурсы.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация или нумерация по разделам (главам).

5 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

5.1 Сроки и порядок представления курсовой работы

Курсовая работа должна быть представлена в установленные учебным процессом сроки. Вместе с тем, обучающимся рекомендуется представлять работу досрочно, чтобы руководитель мог своевременно отрецензировать ее.

Курсовая работа представляется руководителю. Он знакомится с работой, определяет ее исследовательский уровень, соблюдение требований по оформлению, дает отзыв на курсовую работу (Приложение Е) и, тем самым, допускает (или не допускает) ее к защите.

5.2 Решение о допуске к защите курсовой работы

Решение о допуске курсовой работы к защите принимает руководитель. Получив отзыв преподавателя, обучающийся должен внимательно ознакомиться с замечаниями и подготовиться к защите своей работы.

В случае, если курсовая работа оценивается руководителем на оценку «неудовлетворительно», она не допускается до защиты и возвращается студенту для повторного выполнения, о чем составляется отзыв с указанием на соответствующие недостатки. Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях: содержание основного материала не усвоено, обобщения и выводы вообще отсутствуют; заимствование чужого текста без ссылок; обнаружен явный плагиат (к примеру, курсовая полностью списана с курсовой работы «старших товарищей» или с какой-либо книги (с копированием ссылок на издания, с которыми студент фактически не работал); курсовая работа полностью взята из Интернета или установлен факт ее заказа для написания стороннему лицу).

Оценивая содержание курсовой работы и качество ее выполнения, в совокупности, руководитель руководствуется следующими критериями:

«Содержание» – оценивается с точки зрения наличия анализа по проблематике темы работы, присутствия доказательств теоретического и практического характера, логики изложения материала, адекватности научного аппарата и отсутствию противоречий между ним и целями исследований, наличие творческого потенциала у автора работы. Отсутствие системы и логики изложения материала, наличие серьезных противоречий в рассуждениях, может привести к снижению оценки за курсовую работу.

«Актуальность» – оценивается с позиции своевременности рассмотрения темы курсовой работы в свете последних научных достижений и разработок. Актуальность работы должна быть обоснована в разделе «Введение». Непонимание обучающимся актуальности избранной темы может существенным образом снизить оценку за курсовую работу.

«Самостоятельность автора» – оценивается на предмет:

а) проявления собственного, авторского мнения обучающегося, которое было высказано в ходе поиска решений проблемы, вынесенной в заглавие курсовой работы либо

б) самостоятельного обобщения уже имеющихся в науке точек зрения по той или иной проблеме и аргументированного и убедительного присоединения к какой-либо из них;

в) умения корректного цитирования используемых нормативных и литературных источников, а также обобщения практики.

«Качество выводов» – оценивается оригинальность суждений автора работы, высказанных в разделе «Заключение». При этом желательно, чтобы студент предложил в этой части курсовой работы новое, оригинальное решение той проблемы, которая рассматривалась в курсовой работе. Это обстоятельство существенным образом повысит оценку за курсовую работу.

«Качество материала» – подвергаются оценке источники информации, которые использовались в подборе материала для курсовой работы. Чем выше актуальность или авторитет источников, тем больший балл заслуживает курсовая работа.

«Уровень грамотности» – оценивается не только с точки зрения соблюдения правил грамматики и орфографии, но и с позиции соблюдения стилистики научного текста. Ошибки в тексте, несоблюдение научного стиля изложения, использование публицистического стиля изложения материала, ошибки в употреблении терминологии снижают оценку за курсовую работу.

Все критерии оценки указываются в отзыве руководителя, совместно с претензиями по их соблюдению (если таковые имеются). В случае удовлетворения потребности в исправлениях и доработке, руководитель готовит новый отзыв с учетом внесенных корректировок.

5.3 Защита курсовой работы

Защита курсовых работ проводится согласно графику, утвержденному учебной частью. Защита производится публично. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы. При защите курсовой работы могут присутствовать сотрудники администрации колледжа и другие преподаватели.

Во время защиты обучающийся должен показать знание содержания своей работы и ответить на замечания и другие вопросы, относящиеся к теме.

Защита курсовой работы включает краткий доклад студента (не более 3 минут), ответы на вопросы, поставленные научным руководителям в рецензии, 2– 3 уточняющих вопроса по предмету работы. Доклад студента может сопровождаться презентацией, подготовленной в программе PowerPoint, в которую выносятся основные положения (5 – 7 слайдов).

Структура доклада:

- тема курсовой работы, ее цель;
- формулировка проблемы;
- положения, выносимые на защиту, и их фактическое обоснование;
- результаты исследования;
- предложения и выводы по работе.

При защите курсовой работы студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на замечания, указанные в рецензии научного руководителя, а также на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите.

После защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента.

По результатам защиты курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Обучающемуся следует учитывать, что при оценке курсовой работы учитываются не только ее содержание, но и результаты защиты, в связи с чем убедительно рекомендуется проявлять высокую степень ответственности при подготовке к защите проектной работы.

Критерии оценки курсовой работы по результатам защиты:

«отлично»: Тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников. Материал по избранной теме изложен логично, систематизировано, при этом основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определённо и доказательно. Курсовая работа правильно оформлена. Автор содержательно выступил и полно ответил на все поставленные в рецензии, а также уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо»: Тема в целом раскрыта, однако в работе допущены некоторые неточности, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах. Есть замечания по оформлению работы. Автор допустил некоторые неточности при ответе на поставленные в рецензии или уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: Имеются значительные пробелы в его усвоении, допущены серьезные неточности и ошибки в изложении и выводах. Авторская работа минимальна или отсутствует вообще. Серьезные ошибки в оформлении работы. Неубедительная защита. Отсутствие ответов или неточности и ошибки при ответе на большинство вопросов рецензии, затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» на защите, как правило, не ставится, так как столь слабые работы просто не допускаются к защите руководителем.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерная тематика курсовых работ по МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

1. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
2. Методы обучения двигательным действиям.
3. Основы регулирования массы тела.
4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания (нравственное, трудовое, умственное, эстетическое).
5. Средства, методы и принципы физического воспитания.
6. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.
7. Средства и методы воспитания силовых способностей.
8. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
9. Общая выносливость и методика ее воспитания.
10. Специальная выносливость и методика ее воспитания.
11. Средства и методы воспитания гибкости.
12. Средства и методы воспитания координационных способностей.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Планирование и контроль в физическом воспитании.
17. Инновационные направления в системе физического воспитания детей школьного возраста.
18. Физическое воспитание детей в семье.
19. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
20. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
21. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
22. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
23. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
24. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов ССУЗов.
25. Профессионально–прикладная физическая подготовка.
26. Социальные функции спорта.
27. Физическая подготовка спортсмена (на примере своего вида спорта).
28. Техническая подготовка спортсмена (на примере своего вида спорта).
29. Тактическая подготовка спортсмена (на примере своего вида спорта).
32. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Титульный лист к курсовой работе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО– УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Защищена с оценкой _____
_____ 2023

Допустить к защите:
Зам. директора по УПР _____
_____ 2023

КУРСОВАЯ РАБОТА
по МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-
массовой работы
на тему Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом
в школьном возрасте
КР – 49.02.01– № номер зачетной книжки

Исполнитель:
обучающийся гр. МпК– № 390
_____ А.А. Иванова
подпись

Руководитель:
_____ А.В. Гузаиров
подпись

Челябинск 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Форма задания на курсовую работу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу
по МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-
массовой работы
обучающемуся (ейся) 3 курса группы МпК–393,
специальности 49.02.01 Физическая культура

Ивановой Ольге Анатольевне

Тема курсовой работы: Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте, утвержденная распоряжением директора от _____ № _____.

Исходные данные: формы мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.

Перечень возможных решений, подлежащих разработке: история вопроса изучения данной проблемы, анализ различных исторических источников; исследование форм мотивации и др.

Законченная КР должна быть набрана на компьютере на одной стороне листа. Все разделы курсовой работы следует излагать по возможности кратко, чтобы размер в целом не превышал при печатном тексте 20– 30 страниц, шрифт 14, интервал 1,5.

Наименование раздела	Количество страниц
Введение	1 – 3
1 раздел (<i>название</i>)	4 – 6
2 раздел (<i>название</i>)	6 – 10
Заключение	2 – 4
Список использованных источников	1 – 2

Примерный баланс времени при выполнении КР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Наименование раздела	Время выполнения, в днях
Введение	3
1 раздел (<i>название</i>)	5
2 раздел (<i>название</i>)	7
Заключение	3
Список использованных источников	2

Дата выдачи КР «__» _____ 20__ г.

Срок окончания КР «__» _____ 20__ г.

Руководитель КР _____ / И.О. Фамилия
(подпись)

Задание принял к исполнению

Студент _____ / И.О. Фамилия
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Образец оформления ОГЛАВЛЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ	5
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ОБЩЕНИЕ» И «БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	7
1.1 Понятие общения и его функции	7
1.2 Определение понятия: барьер общения	11
2 СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ	12
2.1 Приемы привлечения внимания	12
2.2 Приемы акцентировки	13
2.3 Преодоление различного рода барьеров	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А Макет листовки «Приемы акцентировки»	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров	24

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Образец оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 14.03.2022) // Российская газета. – 2022. – №144.

2 Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 06.02.2023) // Собрание законодательства. – 2012. – № 53 (часть 1). – Ст. 7598.

3 Закон Челябинской области Об образовании в Челябинской области 29 августа 2013 года № 515–ЗО (ред. от 01.02.2023) // Южно–Уральская панорама. – 2013. – № 129.

4 Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 25.01.2023) Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 1 (часть II). – Ст. 375.

Специальная литература

5 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – [3–е изд., испр.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2017–493 с. – ISBN 978–5–534–02309–1.

6 Коновалова, Н. В. Урок футбола. 7 класс / Н. В. Коновалова, Л. С. Коновалова // Физическая культура. Все для учителя. – 2017. – № 5–6. – С. 20–23.

7 Лях, В. И. Физическая культура. 10–11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. – [4–е изд.]. – Москва : Просвещение, 2017. – 255 с. – ISBN 978–5–09–047204–3.

8 Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2018. – 293 с. – ISBN: 978–5–4475–9655–2.

9 Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2017. – 317с. – ISBN 978–5–222–28352–3.

Интернет–ресурсы

10 Борисова, Т. С. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т.С. Борисова [и др.]. – Минск : Новое знание, 2018. – 390 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104848> (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

11 Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/456464> (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

12 Никитушкин, В. Г. Основы научно– методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – [2– е изд., испр. и доп.] – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/453593> (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

13 Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

14 Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. – [3– е изд., испр. и доп.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 253 с. – URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/456982> (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
Образец отзыва на курсовую работу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО– УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
курсовой работы

Курсовая работа выполнена

Обучающимся(ейся)

Структурное подразделение _____

Группа № _____

Специальность _____

(код, наименование)

Руководитель _____

(Ф.И.О. место работы, должность, ученое звание, степень)

Наименование темы: _____

На рассмотрение представляется курсовая работа на выбранную тему, на _____ страницах.

Характеристика работы обучающегося (йся) в период подготовки

КР¹: _____

Отмеченные

достоинства²: _____

Отмеченные недостатки: _____

Заключение _____

Руководитель _____

_____ 2023 г.

(подпись)

(дата)

С отзывом руководителя КР ознакомлен:

Обучающийся(аяся) _____ / _____ / (подпись, Фамилия И.О.)

« _____ » _____ 2023 г.

¹ Указываются степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении КР, умение организовать свой труд, соблюдение календарного графика и т.д.

² Указываются наличие публикаций, выступлений на конференциях, оригинальность принятых решений и т.д.

Методические рекомендации
по выполнению курсовой работы
по МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-
массовой работы
ОП 49.02.01 Физическая культура

Составитель:
Гузаиров А.В. – преподаватель
Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

Изготовлено в МпК ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»,
бумага офсетная, усл. печ. л. 1,0
Челябинск, ул. Артиллерийская, 100

Отпечатано в Многопрофильном колледже
Института, спорта, туризма и сервиса
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»
Челябинск, ул. Артиллерийская, 100